



Credenciada pela Portaria Ministerial nº 2.611, de 18 de setembro de 2002  
DOU - nº 183 - Seção 1, de 20 de Setembro de 2002 - MEC.

**CURSOS AUTORIZADOS**  
**CIÊNCIAS ECONÔMICAS**  
Portaria nº 2.612 – 18/09/2002 –  
MEC  
**PEDAGOGIA - GESTÃO  
EDUCACIONAL**  
Portaria nº 2.613 – 18/09/2002 –  
MEC  
**DIREITO**  
Portaria nº 2.644 – 26/08/2004 –  
MEC

### 1. Identificação

| Cód. Disciplina | Período  | Créditos | Carga Horária |           |
|-----------------|--|----------|---------------|-----------|
|                 |  |          | Semanal       | Semestral |
|                 | IV   | 4        | 4             | 60        |
| Turma           | Nome da Disciplina / Curso                                       |          |               |           |
| 2009.1          | <b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO: DOCÊNCIA NA<br/>EDUCAÇÃO INFANTIL</b> |          |               |           |

### 2. Pré-Requisito

PRÁTICA NA DIMENSÃO POLÍTICO-SOCIAL

### 3. Ementa

Estágio curricular na educação infantil. Estudos e análise global e crítica de situações da prática docente na escola especialmente na educação infantil. O processo de alfabetização. Atividades orientadas e supervisionadas no contexto da educação infantil. Observação e participação no planejamento e avaliação do processo ensino aprendizagem na educação infantil. Apresentação do relatório final. Avaliação da experiência e exposição de trabalhos produzidos.

### 4. Objetivos

Objetivo Geral

Compreender o processo de alfabetização como mediação social, relacionando o contexto da prática docente à formação do profissional da Educação Infantil.

## **4. Objetivos**

### 4.2 Objetivos Específicos

- Entender a infância enquanto processo de construção histórica e social;
- Conhecer os aspectos legais referentes à educação infantil.
- Refletir sobre os desafios da formação profissional do docente da educação infantil.
- Caracterizar os diferentes níveis de leitura e escrita segundo Emília Ferreiro e Ana Teberosky
- Realizar Pesquisa de campo;
- Registrar as reflexões e discussões durante a disciplina
- Elaborar o relatório final da disciplina, contendo todas as atividades realizadas;

## **5. Conteúdo Programático**

### **UNIDADE: I**

A construção social da criança;

O desenvolvimento humano no processo de construção

Dois autores interacionistas: Vigotsky e Wallon

### **UNIDADE:II**

A Educação Infantil

CF 88: prenúncios de virada na Educação Infantil;

Alguma normalizações que afetaram a Educação Infantil;

Diretrizes para a formação de professores na Educação Infantil;

De que professor precisamos para a Educação Infantil?

Desafio da formação profissional do docente da Educação Infantil;

O bom senso não basta para educar crianças pequenas.

## **5. Conteúdo Programático**

### **UNIDADE III**

- Como evolui a escrita infantil em contato com a escrita convencional
- As implicações pedagógicas dos pressupostos construtivistas: recomendações didáticas.
  - Finalização das atividades de Campo;
  - Organização da documentação do Estágio;
  - Socialização do trabalho desenvolvido no decorrer do Estágio;
  - Avaliação da disciplina e auto-avaliação;
  - Elaboração do Relatório Final.

## **6. Procedimentos Pedagógicos / Metodologia**

O desenvolvimento do programa será através de atividades acadêmicas e de pesquisa, sendo assumido pelo aluno de forma socializada e individual.

A leitura será prática constante sempre seguida de comentários e debates .

- Aulas expositivas dialogadas
- Leitura compartilhada
- Estudo em grupo
- Leituras complementares
- Elaboração textual
- Fórum de Educação
- Seminário
- Relatório

## **7. Sistemática de Avaliação**

Será de forma contínua e integrante do trabalho docente educativo primando pelos seguintes critérios:

- Demonstrações críticas, coerentes, de forma científica na aplicação dos conhecimentos adquiridos;
- Iniciativa, responsabilidade, autonomia, criatividade e participação nas atividades individuais e em grupo;
- Postura ética e profissional, respeito e solidariedade envolvendo professora e alunos.
- Produção textual
- Registros diários
- Participação no seminário
- Participação no fórum de educação
- Relatório final
- Provão

## 8. Bibliografia

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação Infantil: Fundamentos e Métodos – 4. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

OLIVEIRA, Romualdo Portela. ADRIÃO, Tereza. 2. ed. – São Paulo: Xamã, 2007.

AZENHA, Maria da Graça. *Construtivismo: de Piaget a Emília Ferreiro*. 8 ed. São Paulo: Ática, 2006.

### COMPLEMENTARES:

PÁTIO EDUCAÇÃO INFANTIL. 2. ed. V 1: Artmed, 2003.

PÁTIO EDUCAÇÃO INFANTIL. 2. ed. V 3: Artmed, 2005.

RODRIGUES, Neidson. *Da mistificação da escola, a escola necessária*. São Paulo. Cortez, 1992.

CANDAU, Vera Maria (org.). *Rumo a uma nova Didática*. 11ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1988.

LIBÂNEO, José Carlos. *Adeus Professor, adeus professora: novas exigências educacionais e profissão docente*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* Cortez Editora. - 8ª Edição, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?*. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas. GEBRAN, Raimunda Abou. *Prática de ensino de estágio supervisionado na formação de professores*. – São Paulo: Avercamp, 2006.

Local

Imperatriz - Maranhão

Nome do Professor

Telma – Rita – Daniela

Data

AGOSTO / 2009

Assinatura do Professor