



Programa de Disciplina

Cód. Disciplina	Período	Créditos	Carga Horária	
			Semanal	Semestral
	III	4	4	60
Turma	Nome da Disciplina / Curso			
2009.1	PRÁTICA NA DIMENSÃO POLÍTICO-SOCIAL			

--

EMENTA

Historicidade da Prática de Ensino/Estágio Supervisionado como componente curricular. Relação teoria e prática e suas implicações na formação do educador. Avaliação de experiência e exposição dos trabalhos produzidos.

Objetivo Geral

Compreender o papel da Prática na Dimensão Político-Social, integrada à realidade educativa, possibilitando uma compreensão reflexiva e crítica da formação de professores.

4. Objetivos

4.2 Objetivos Específicos

- Conhecer os documentos que respaldam legalmente o Estágio Curricular Supervisionado;
- Entender a trajetória histórica de implantação do Estágio Curricular;
- Descobrir a importância da relação teoria e prática no processo educativo;
- Refletir sobre as exigências educacionais e as novas atitudes docentes;
- Realizar Pesquisa de Campo;
- Registrar as reflexões e discussões durante a disciplina;
- Elaborar o Relatório Final da disciplina, contendo todas as atividades realizadas.

5. Conteúdo Programático

UNIDADE: I

- Ideologia e Educação. Educação e Política.

UNIDADE:II

- Profissão professor ou adeus professor, adeus professora? - exigências educacionais contemporâneas e novas atitudes docentes.

UNIDADE III

Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores

- Prática de Ensino: elemento articulador da formação do professor;
- Breve histórico da Prática de Ensino nos cursos de formação de professores;
- A Prática de Ensino no momento atual: proposições e reflexões;
- Estágio curricular na formação de professores: propostas e possibilidades no espaço escolar.

5. Conteúdo Programático

UNIDADE IV

- Orientações para elaboração do Relatório;
- Entrega do Relatório Final;
- Avaliação da disciplina.

6. Procedimentos Pedagógicos / Metodologia

O desenvolvimento do programa será através de atividades acadêmicas e de pesquisa, sendo assumido pelo aluno de forma socializada e individual.

A leitura será prática constante sempre seguida de comentários e debates .

- Aulas expositivas dialogadas
- Leitura compartilhada
- Estudo em grupo
- Leituras complementares
- Elaboração e reelaboração textual
- Participação no Fórum de Educação
- Seminário
- Relatório

7. Sistemática de Avaliação

Será de forma contínua e integrante do trabalho docente educativo primando pelos seguintes critérios:

- Demonstrações críticas, coerentes e cientificidade na construção dos conhecimentos;
- Iniciativa, responsabilidade, autonomia, criatividade e participação nas atividades individuais e em grupo;
- Postura ética e profissional, respeito e solidariedade envolvendo professora e alunos.
- Produção textual
- Registros diários
- Participação no seminário
- Participação no Fórum de Educação
- Relatório final

8. Bibliografia

Bibliografia básica:

RODRIGUES, Neidson. *Da mistificação da escola, a escola necessária*. São Paulo: Cortez, 1992.

CANDAU, Vera Maria (org.). *Rumo a uma nova Didática*. 11ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1988.

LIBÂNEO, José Carlos. *Adeus Professor, adeus professora: novas exigências educacionais e profissão docente*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

COMPLEMENTARES:

LIBÂNEO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* Cortez Editora. - 8ª Edição, 2002.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes [et al], PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. 5ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 1991.

PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?*. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas. GEBRAN, Raimunda Abou. *Prática de ensino de estágio supervisionado na formação de professores*. – São Paulo: Avercamp, 2006.

Local

Imperatriz - Maranhão

Nome do Professor

FRANCISCA EDVONÉRIA e DANIELA CORTEZ

Data

AGOSTO / 2009

Assinatura do Professor