

## 1. IDENTIFICAÇÃO

**CÓDIGO DA DISCIPLINA:** P.28

**CARGA HORÁRIA SEMANAL:** 04

**PERÍODO:** IV

**CARGA HORÁRIA MENSAL:** 16

**CRÉDITO:** 04

**NOME DA DISCIPLINA:** ESTÁGIO SUPERVISIONADO: DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

**NOME DO CURSO:** PEDAGOGIA

## 2. PRÉ-REQUISITO

P.21 - PRÁTICA NA DIMENSÃO POLÍTICO-SOCIAL

## 3. EMENTA

Estágio curricular na Educação Infantil, estudo e análise global e crítica de situações da prática docente na escola especialmente na Educação Infantil. O processo de alfabetização. Atividades orientadas e supervisionadas no contexto da Educação Infantil. Observação e participação no planejamento e avaliação do processo ensino aprendizagem na Educação Infantil. Apresentação do relatório final. Avaliação da experiência e a exposição de trabalhos produzidos.

## 4. OBJETIVOS

### GERAL

Compreender o processo de alfabetização como mediação social, relacionando o contexto da prática docente à formação do profissional da Educação Infantil.

### ESPECÍFICO

- Analisar as concepções de Educação Infantil ao longo da história;
- Entender a infância enquanto processo de construção histórica e social;
- Conhecer os aspectos legais referente à Educação Infantil;
- Refletir sobre os desafios da formação profissional do docente da Educação Infantil;
- Compreender a evolução histórica e metodológica da aquisição do desenvolvimento da linguagem e suas implicações pedagógicas na fase inicial de alfabetização;
- Registrar as reflexões e discussões durante a disciplina;
- Realizar pesquisa de campo;
- Elaborar relatório final da disciplina, contendo todas as atividades realizadas.

## 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I

ORGANIZAÇÃO DO ENSINO NO BRASIL: níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB

- A Educação Infantil
- Algumas normalizações que afetam a Educação Infantil
- Há uma Criança Dentro da Professora?
- Diretrizes para Formação de Professores de Educação Infantil
- Diagnóstico inicial da realidade na Educação Infantil - Campo

### UNIDADE II

- Referencial Curricular para Educação Infantil- V.1;
- Desenvolvimento da alfabetização: psicogênese;
- Reflexões sobre alfabetização;
- Atividade na Oficina Pedagógica enriquecendo os recursos metodológicos;
- Observação e participação na escola campo.

### UNIDADE III

- Conclusão dos estudos sobre: Reflexões sobre alfabetização;
- Finalização das atividades de campo;
- Documentação do Estágio;
- Relatório final.

## 6. PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS

A disciplina terá como propósito articular a teoria com a prática, portanto, dar-se-á com atividades de observação e participação visando à melhoria da qualidade da educação e a formação profissional;

O trabalho que ora pretendemos desenvolver terá como eixo principal a prática à luz dos fundamentos teóricos.

Os registros serão considerados de fundamental importância para a sistematização e avaliação das ações desenvolvidas no decorrer do estágio e conseqüentemente para organização do relatório final.

Portanto o desenvolvimento da disciplina se dará a partir dos seguintes aspectos:

- Estudo de artigos e obras completas;
- Elaboração individual;
- Visita às escolas para observação e participação;
- Levantamento de problemas detectados na escola;
- Levantamento de dados sobre problemas vivenciados na escola e em sala de aula buscando compreender a realidade a luz das teorias;
- Análise e sistematização dos dados pesquisados.

## 7. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

Será um processo contínuo e integrante do trabalho docente educativo realizada com a utilização dos seguintes critérios:

- Participação crítica, coerente e de forma científica na aplicação dos conhecimentos adquiridos;
- Iniciativa, responsabilidade, autonomia, criatividade nas atividades individuais e em grupo;
- Postura ética e profissional entre professora, alunos e colegas;
- Produção textual;
- Registros diários;
- Relatório final.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

MOLL, Jaqueline. *Alfabetização possível: reinventando o ensinar e o aprender*. 7ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2006.

OLIVEIRA, Romualdo Portela. ADRIÃO, Tereza. *Gestão Financiamento e Direito à Educação*. 2. Ed. – São Paulo: Xamã, 2007.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil* – Brasília: MEC/SEF, 1998.

### COMPLEMENTAR

PÁTIO EDUCAÇÃO INFANTIL. 2. Ed. V 1: Artemed, 2003.

PÁTIO EDUCAÇÃO INFANTIL. 2. Ed. V 1: Artemed, 2005.

ALMEIDA, Ana Maria Bezerra de. LIMA, Maria do Socorro Lucena. SILVA, Silvina Pimentel, organizadoras. *Dialogando com a escola: reflexões do estágio e da ação docente* – 2. ed. rev. – Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2004.

OLIVEIRA, Zilma Ramos de (org.). *Educação Infantil: muitos olhares* – São Paulo: Cortez, 1994.

**LOCAL:** Imperatriz-MA

**MÊS/ANO:** FEVEREIRO/2010

**NOME DO PROFESSOR:** ROSENIR SILVA DE SOUSA

**ASSINATURA DO PROFESSOR:** \_\_\_\_\_