

## 1. IDENTIFICAÇÃO

**CÓDIGO DA DISCIPLINA:** P. 35

**CARGA HORÁRIA SEMANAL:** 04

**PERÍODO:** V

**CARGA HORÁRIA MENSAL:** 16

**CRÉDITO:** 04

**NOME DA DISCIPLINA:** ESTÁGIO SUP: ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

**NOME DO CURSO:** PEDAGOGIA

## 2. PRÉ-REQUISITO

P.28 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO: DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

## 3. EMENTA

Estágio curricular no Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano. Estudos e análise global e crítica de situações da prática docente na escola especialmente no Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano). O processo de alfabetização no 1º ano. Atividades orientadas e supervisionadas no contexto do Ensino Fundamental. Observação e participação no planejamento e avaliação do processo ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental. Apresentação do relatório final. Avaliação da experiência e exposição de trabalhos produzidos

## 4. OBJETIVOS

### GERAL

Analisar a realidade educacional do Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série) no contexto escolar a partir da observação e coleta de dados, proporcionando uma efetiva atuação na regência e desenvolvimento de projetos educativos a partir das necessidades dos educandos, tendo em vista a melhoria da qualidade do ensino-aprendizagem e a formação profissional.

### ESPECÍFICO

- Refletir sobre o papel do (a) professor (a) da Educação Básica e as relações educativas que se configuram em sala de aula;
- Refletir sobre o relatório, analisando-se aspectos tanto de caráter técnico quanto de registro pedagógico;
- (Re)conhecer a importância do desenvolvimento de projetos didáticos no processo ensino-aprendizagem;
- Realizar observação na escola campo visando à elaboração do diagnóstico;
- Elaborar Plano de Ação que norteie a intervenção na escola-campo, visando contribuir para a reflexão e proposição de projetos didáticos;
- Elaborar e desenvolver planos de aula;

- Construir materiais didáticos;
- Elaborar projetos didáticos visando à melhoria do processo de ensino-aprendizagem e formação profissional dos professores na escola-campo;
- Socializar, através de relatos verbais e escritos, as experiências vivenciadas na escola-campo;
- Elaborar instrumentos para coleta de dados na escola-campo.

## **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I**

- Revisitando o relatório: entre o vivido e o registrado;
- Metodologia de projetos na sala de aula;
- Documentação do Estágio.

### **UNIDADE II**

- Atividade na Oficina Pedagógica para enriquecimento dos recursos metodológicos
- Elaboração de projetos didáticos;
- Elaboração dos planos de aula para o exercício da regência na escola-campo;
- Regência em sala de aula na escola-campo;
- Conteúdos advindos da prática pedagógica (escola-campo) através de observações feitas pelos estagiários.

### **UNIDADE III**

- Intervenção das atividades na escola campo;
- Relatório final.

## **6. PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS**

As atividades serão desenvolvidas individual e coletivamente, utilizando-se dos seguintes procedimentos:

- Leitura reflexiva de textos e debates em sala de aula;
- Exposição oral - aula dialogada;
- Pesquisa e elaboração escrita;
- Elaboração do Plano de Ação para estágio;
- Elaboração individual de planos de aulas para o desenvolvimento da regência;
- Oficina Pedagógica de materiais didáticos;
- Visita à escola-campo para observação de aspectos gerais e de sala de aula;
- Análise e sistematização dos dados pesquisados;
- Elaboração gradativa do relatório.

## 7. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação, entendida como processual e contínua, abará as atividades realizadas em sala de aula bem como as extra-classe, tanto as de pesquisa bibliográfica quanto as atividades de estágio. Estas, além de serem registradas no Relatório geral da disciplina, serão socializadas em sala no decorrer do período, objetivando a partilha de experiências de modo a oportunizar melhorias no decorrer do estágio.

A avaliação será pautada pelos seguintes critérios:

- Freqüência às aulas e ao estágio na escola-campo, fazendo-se os registros e as intervenções necessárias, bem como o preenchimento da documentação do estágio;
- Prática de escuta, tanto da fala dos interlocutores, quanto de leituras compartilhadas;
- Manter-se informado acerca dos temas e atividades a serem trabalhados para a devida interação com seus pares, funcionários da escola-campo e professora.

As atividades avaliativas serão produzidas individual e coletivamente, a partir de leituras e elaboração de: plano de ação, instrumentos para coleta de dados, planos de aula, projetos didáticos, relatório de estágio e serão considerados aspectos quantitativos e qualitativos: capacidade de iniciativa, responsabilidade, autonomia e participação nas aulas e na escola-campo; apresentação de trabalhos nas datas previstas e de acordo com os critérios de produção textual: coerência, coesão, argumentação, concisão, clareza, originalidade e estrutura.

Obs: A terceira nota é composta pelo Relatório.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

MARTINS, Jorge Santos. *O Trabalho com Projetos de pesquisa*. Do ensino fundamental ao médio. Campinas: Papyrus, 2001.

VIANNA, Heraldo Marelím. *Pesquisa em educação: observação*. Brasília: Plano Editora, 2003.



**COMPLEMENTAR**

GANDIN, Adriana Beatriz. *Metodologia de projetos na sala de aula*: relato de uma experiência. São Paulo: Loyola, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores*: unidade teoria e prática. 3 ed. São Paulo: Cortez.

QUEIROZ, Tânia Dias. *Pedagogia de projetos interdisciplinares*: uma proposta prática de construção do conhecimento a partir de projetos: 1ª a 4ª séries. Recife: DLBV, 2006.

NOVAES, Maria Eliana. *Professora Primária*: mestra ou tia. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

**LOCAL:** Imperatriz-MA

**MÊS/ANO:** FEVEREIRO/2010

**NOME DO PROFESSOR:** ANA CLAUDIA DE SOUSA

**ASSINATURA DO PROFESSOR:** \_\_\_\_\_