

1. IDENTIFICAÇÃO**CÓDIGO DA DISCIPLINA:** P.010040**CARGA HORÁRIA SEMANAL:** 04**PERÍODO:** VI**CARGA HORÁRIA MENSAL:** 16**CRÉDITO:** 04**NOME DA DISCIPLINA:** PRÁTICA EDUCATIVA V**NOME DO CURSO:** PEDAGOGIA**2. PRÉ-REQUISITO**

P.010035 - PRÁTICA EDUCATIVA IV

3. EMENTA

Análise da organização e funcionamento de unidades escolares e do trabalho desenvolvido pela coordenação pedagógica. Análise das práticas administrativas desenvolvidas, tomando como parâmetro o modelo de gestão democrática. Participação e desenvolvimento de atividades de planejamento didático da escola e reuniões pedagógicas com pais e professores. Elaboração de proposta de atividades contemplando o desenvolvimento de um projeto educativo visando à melhoria da gestão do trabalho escolar.

4. OBJETIVOS**GERAL**

Analisar a realidade educacional no contexto da escola–campo; a forma de gestão que nela se desenvolve e de que maneira a mesma influência o processo pedagógico, tendo em vista o desenvolvimento de práticas educativas inovadoras e significativas.

ESPECÍFICO

- Refletir sobre a historicidade do magistério, o papel da “professora primária” e as relações de gênero que se configuram no contexto escolar;
- Compreender a interdisciplinaridade e o trabalho com projetos na escola como fatores de melhoria do ensino–aprendizagem;
- Elaborar plano de ação do estágio que oriente a realização das atividades na escola–campo, visando contribuir para a reflexão do trabalho didático ali desenvolvido;
- Elaborar instrumentos para coleta de dados na escola–campo;
- Elaborar e desenvolver planos de aulas;
- Participar dos planejamentos, reuniões pedagógicas com professores e com pais e outras atividades concernentes ao fazer escolar;

- Elaborar e desenvolver projetos didáticos visando à melhoria do processo de ensino–aprendizagem na escola–campo;
- Socializar através de relatos escritos e verbais as experiências vivenciadas na escola–campo;
- Analisar e sistematizar os dados advindos da escola;
- Elaborar relatório contemplando as atividades desenvolvidas em sala de aula (FEST), as observações e atividades desenvolvidas na escola–campo.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

- Revisitando o relatório: uma atitude necessária;
- A importância do planejamento para uma ação produtiva;
- Metodologia de projetos na sala de aula: relato de uma experiência;
- Professora Primária: mestra ou tia? ;
- Plano de Ação para o desenvolvimento de um trabalho consistente;
- Atividade na Oficina Pedagógica enriquecendo os recursos metodológicos;

UNIDADE II

- Elaboração dos planos de aula;
- Regência em sala de aula;
- Elaboração do Projeto Didático de intervenção;
- Socialização do projeto para a comunidade escolar;
- Desenvolvimento do Projeto Didático;
- Atividade na Oficina Pedagógica;

UNIDADE III

- Finalização das atividades de campo;
- Documentação do Estágio;
- Relatório final.

6. PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS

A organização didática da disciplina terá como eixo principal articular a teoria com a prática, portanto, dar-se-á a partir de referencial teórico de diferentes autores conjugado com atividades de observação direta do espaço escolar, principalmente da sala de aula, bem como das práticas de gestão para a elaboração e desenvolvimento de projetos didáticos de intervenção visando à melhoria da qualidade da educação escolar.

Os registros escritos serão considerados de fundamental importância para a sistematização e avaliação das ações desenvolvidas no decorrer do estágio e, conseqüentemente, para a organização do relatório final.

As atividades serão desenvolvidas individual e coletivamente, utilizando-se dos

seguintes procedimentos:

- Estudo de textos (artigos, projetos, capítulos e obras completas) para socialização e discussão em sala a partir de leitura feita em sala ou previamente solicitada;
- Exposição oral/aula dialogada;
- Elaboração escrita individual;
- Elaboração: do plano de ação, de instrumento para pesquisa de campo, dos planos de aula e de projeto didático;
- Visita às escolas para observação de aspectos previamente planejados e para o desenvolvimento do plano de ação;
- Análise e sistematização dos dados construídos e pesquisados.

7. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação, entendida como processual e contínua, abará as atividades realizadas em sala de aula bem como as extra-classe, tanto as de pesquisa bibliográfica quanto as atividades de estágio. Estas, além de serem registradas no Relatório geral da disciplina, serão socializadas em sala, objetivando a partilha de experiências de modo a oportunizar melhorias no decorrer do estágio, sendo que o/a estagiário/a será avaliado/a tanto pelo professor orientador como pelo supervisor de estágio bem como fará sua auto-avaliação.

A avaliação será pautada pelos seguintes critérios:

- **Frequência** às aulas e ao estágio na escola-campo, fazendo-se os **registros** e as intervenções necessárias;
- Preenchimento de toda a **documentação do estágio**;
- **Prática de escuta**, tanto da fala dos interlocutores, quanto de leituras compartilhadas;
- **Manter-se informado** acerca dos temas e atividades a serem trabalhados para a devida interação com seus pares, funcionários da escola-campo e professora.
- **Realização das atividades** propostas em sala de aula com organização e pontualidade.

As atividades avaliativas serão produzidas individual e coletivamente, a partir de leituras e elaboração de: **plano de ação, instrumento para pesquisa de campo, planos de aula e projeto.**

Serão considerados aspectos quantitativos e qualitativos da avaliação, quais sejam: capacidade de iniciativa, responsabilidade, autonomia e participação nas aulas e na escola-campo; apresentação de trabalhos de acordo com os **critérios de produção textual: coerência, coesão, argumentação, concisão, clareza, originalidade e estrutura.**

8. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

NOVAES, Maria Eliana. *Professora Primária: mestra ou tia*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

COMPLEMENTAR

ALVES, Rubem. *Pinóquio às avessas: uma estória sobre crianças e escolas para pais e professores*. Campinas: Verus, 2005.

GANDIN, Adriana Beatriz. *Metodologia de projetos na sala de aula: relato de uma experiência*. São Paulo: Loyola, 2001.

LINHARES, T. R. S. *Projeto didático ler é tão bom*. Disponível em :
www.usinadeletras.com.br. Acesso em 17 de junho de 2009.

QUEIROZ, Tânia Dias. *Pedagogia de projetos interdisciplinares: uma proposta prática de construção do conhecimento a partir de projetos: 1ª a 4ª séries*. Recife: DLBV, 2006.

LOCAL: Imperatriz-MA

MÊS/ANO: FEVEREIRO/2010

NOME DO PROFESSOR: ARIANE SALES COSTA

ASSINATURA DO PROFESSOR: _____