

Programa de Disciplina

1. Identificação

Cód. Disciplina	Período	Créditos	Carga Horária-60	
[]	II	04	Semanal	Semestral
			04	60
Turma	Nome da Disciplina / Curso			
2009.2	MATEMÁTICA BÁSICA / ECONOMIA			

2. Pré-Requisito

3. Ementa

Fundamentos epistemológicos da lógica e do raciocínio matemático. Construção histórico-pedagógico da prática e do pensamento matemático. Contextualização dos impactos do uso da matemática no cotidiano. Revisão de conteúdos nos diversos níveis de conhecimentos visando a ampliação do raciocínio matemático articulados para análise dos dados educacionais. Resolução de problemas articulando os conteúdos matemáticos trabalhados com as questões.

4. Objetivos

4.1. Objetivo Geral:

- Compreender a lógica como fundamento essencial na construção social e política, como também um contribuinte no exercício de direitos e deveres, utilizando as diferentes linguagens matemáticas, contextualizando-se do passado ao presente nos diversos níveis de conhecimentos sabendo articular a teoria e a prática na sua vida e na da comunidade em que está inserida.
- Refletir e discutir os conceitos básicos da matemática.

5. Conteúdo Programático

UNIDADE III – CONTEXTUALIZAÇÃO DOS IMPACTOS DO USO DA MATEMÁTICA NO COTIDIANO.

- A sociedade do conhecimento e a pesquisa;
- Matemática experimental, modelos e projetos;
- Operações no conjunto de números inteiros;
- Operações no conjunto de números racionais;
- Equação e equações do 1º grau com uma incógnita;
- Sistema de equações do 1º grau com duas variáveis;
- Razão e proporção;
- As razões escritas na forma percentual;
- Números direta e inversamente proporcionais;
- Regra de três;
- Porcentagem e juros
- Áreas de figuras planas.

UNIDADE IV – REVISÃO DE CONTEÚDOS NOS DIVERSOS NÍVEIS DE CONHECIMENTOS VISANDO A APLICAÇÃO DE RACIOCÍNIO MATEMÁTICO ARTICULADOS PARA ANÁLISE DOS DADOS EDUCACIONAIS.

- Equações do 1º grau;
- Equações do 2º grau;
- Gráficos;
- Logaritmo;

6. Procedimentos Pedagógicos / Metodologia

6. Exposição de conteúdos

- Aulas expositivas;
- Aulas expositivas e dialogadas;
- Estudo dirigido
- Trabalho em grupo;
- Dinâmica de apresentação de trabalhos;

7. Sistemática de Avaliação

7. Compreendendo que a prática avaliativa é um processo contínuo e está associada ao contexto pedagógico, a avaliação dar-se-á pelos critérios:

- De integração e participação do aluno.
- Nas aplicações coerentes dos conhecimentos adquiridos;
- Na responsabilidade, iniciativa, autonomia, criatividade e participação;
- No acompanhamento de todo processo de aprendizagem, como;
 1. Trabalhos individuais e em grupo;
 2. Pontualidade nas atividades;
 3. Participação nos debates;
 4. Frequência.
 5. Provas.

8. Bibliografia

CARAÇA, BJ. *Conceitos fundamentais da Matemática*. Lisboa. 1978.

D'AMBROSIO, Ubiratan. *Educação Matemática: da teoria a pratica*. 2ª ed. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

CARVALHO, Dione Lucchesi de. *Metodologia do Ensino da Matemática*. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1994. (coleção magistério 2º grau, série formação do professor).

SILVA, Sebastião Medeiros da, *Matemática para os cursos de economia, administração, ciências contábeis*.

LIVRO INDICADO:

CONTE, Carlos Brasília. *Pitágoras: ciência e magia na Antiga Grécia*. São Paulo: Madras, 2006.

Local

Imperatriz - Maranhão

Nome do Professor

FÁBIO NUNES ROCHA

Data

AGOSTO/2009

Assinatura do Professor