

Credenciada pela Portaria Ministerial nº 2.611, de 18 de setembro de 2002
DOU - nº 183 - Seção 1, de 20 de Setembro de 2002 - MEC.



CURSOS AUTORIZADOS
Pedagogia - Gestão Educacional
Portaria nº 2.613 – MEC
Direito
Portaria nº 2.644 – MEC
Ciências Econômicas
Portaria nº 2.612 – MEC
Curso Especial de Formação
Pedagógica Para Docente
Portaria nº 591 - MEC

Programa de Disciplina

Cód. Disciplina

Período

Créditos

Carga Horária

| SEMANAL | MENSAL |
|---------|--------|
| 04 | 60 |

Turma

Nome da Disciplina - Curso

PRÉ-REQUISITO

INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA

1 – EMENTA

Aspectos históricos da Psicologia do Desenvolvimento. Principais correntes teóricas. O Desenvolvimento Psicossocial, Psicossocial, Cognitivo, Moral e Emocional. Hereditariedade x Ambiente. A Psicologia do Desenvolvimento sob diferentes enfoques teóricos, centrado na infância, adolescência e vida adulta.

2 – OBJETIVOS

2.1 – GERAL

Conhecer a importância da Psicologia do Desenvolvimento e as suas contribuições na qualificação do Processo Pedagógico.

2.2 – ESPECÍFICO

- Conhecer os aspectos históricos da Psicologia do Desenvolvimento;
- Distinguir todas as fases do desenvolvimento humano;
- Descrever as principais teorias da Psicologia do Desenvolvimento;
- Compreender as influências da hereditariedade e do ambiente no desenvolvimento humano;
- Vivenciar atividades de compreensão da Psicologia do Desenvolvimento sob os diferentes enfoques teóricos da infância à vida adulta;
- Identificar os pressupostos básicos dos teóricos da área da Psicologia do Desenvolvimento e as implicações no processo pedagógico;
- Empregar os conhecimentos adquiridos, em situações concretas vivenciadas em sala de aula;
- Vivenciar experiências concretas junto à terceira idade, através da interação com idosos.

3 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Fatores que Interferem no Desenvolvimento Humano;
- Desenvolvimento, Maturação e Aprendizagem;
- Família, Escola e Aprendizagem;
- O Que é a Psicologia do Desenvolvimento;
- Os Estudos do Desenvolvimento – Histórico, objetivos;
- Utilidade da Psicologia do Desenvolvimento para Educadores;
- Aspectos e Fases do Desenvolvimento;
- Os Períodos do Desenvolvimento – pré-natal, recém-nascido, primeira infância, segunda infância, meninice, puberdade, adolescência, maturidade e senilidade;
- Desenvolvimento Cognitivo: Piaget e Bruner;
- O Desenvolvimento Psicossexual – Eric Erikson e as Oito Idades do Homem;
- Desenvolvimento Psicossexual: A Teoria de Freud;
- As Teorias do Desenv. Cognitivo e seus Reflexos na Prática Pedagógica;
- O Desenvolvimento do Adulto;

*Credenciada pela Portaria Ministerial nº 2.611, de 18 de setembro de 2002
DOU - nº 183 - Seção 1, de 20 de Setembro de 2002 - MEC.*



CURSOS AUTORIZADOS
Pedagogia - Gestão Educacional
Portaria nº 2.613 – MEC
Direito
Portaria nº 2.644 – MEC
Ciências Econômicas
Portaria nº 2.612 – MEC
Curso Especial de Formação
Pedagógica Para Docente
Portaria nº 591 - MEC

3 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A Tese da Hereditariedade e suas Influências no Processo Pedagógico;
A Tese Ambientalista das Capacidades Mentais;
Teorias que aceitam Estágios no Desenvolvimento do Adulto;
Teorias que Não aceitam Estágios no Desenvolvimento do Adulto;
Filme: “à escolher”

Livro de leitura obrigatória

*Credenciada pela Portaria Ministerial nº 2.611, de 18 de setembro de 2002
DOU - nº 183 - Seção 1, de 20 de Setembro de 2002 - MEC.*



CURSOS AUTORIZADOS
Pedagogia - Gestão Educacional
Portaria nº 2.613 – MEC
Direito
Portaria nº 2.644 – MEC
Ciências Econômicas
Portaria nº 2.612 – MEC
Curso Especial de Formação
Pedagógica Para Docente
Portaria nº 591 - MEC

4 – METODOLOGIA

O desenvolvimento metodológico será feito através de:

- Leituras reflexivas e dinâmicas de interação;
- Trabalhos apresentados em grupo ou individualmente (seminários, m.redonda);
- Elaboração de sínteses e fichamentos;
- Leitura de Livros e textos;
- Estudos Dirigidos;
- Exibição de filmes e vídeos;
- Pesquisas na Internet e na Biblioteca;
- Exposição com uso de cartazes, retroprojeter, projetor de multimídia, etc;
- Montagem de Álbum.

5 – AVALIAÇÃO

A avaliação contemplará:

- Nível de contribuição/participação particular de cada aluno(a) em atividades individuais e coletivas, orais e/ou escritas (esforço/compromisso pessoal);
- Atendimento aos critérios de cientificidade e nível de argumentação na defesa das idéias apresentadas sob forma de atividades orais e/ ou escritas, conforme orientações específicas da técnica ou procedimento utilizado (coerência com as orientações);
- Assiduidade e pontualidade na rotina semanal e entrega de atividades (compromisso com a otimização do tempo);
- Evidencia de compreensão crítica da temática em estudo através da associação coerente entre os fundamentos teóricos e a realidade analisada (qualidade de aprendizagem em termos técnicos e político);
- Respeito à diversidade de pensamento e opiniões (capacidade de conviver com as diferenças).

*Credenciada pela Portaria Ministerial nº 2.611, de 18 de setembro de 2002
DOU - nº 183 - Seção 1, de 20 de Setembro de 2002 - MEC.*



CURSOS AUTORIZADOS
Pedagogia - Gestão Educacional
Portaria nº 2.613 – MEC
Direito
Portaria nº 2.644 – MEC
Ciências Econômicas
Portaria nº 2.612 – MEC
Curso Especial de Formação
Pedagógica Para Docente
Portaria nº 591 - MEC

6 – BIBLIOGRAFIA

6.1 – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIAGGIO, Angela M. Brasil. Psicologia do desenvolvimento. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

DUSKA, Ronald e Mariellen Whelan. O desenvolvimento moral na idade evolutiva – um guia a Piaget e Kohlberg. São Paulo: Loyola, 1994.

SABINI, M. A. Cória. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Ática, 2007.

Credenciada pela Portaria Ministerial nº 2.611, de 18 de setembro de 2002
DOU - nº 183 - Seção 1, de 20 de Setembro de 2002 - MEC.



CURSOS AUTORIZADOS
Pedagogia - Gestão Educacional
Portaria nº 2.613 – MEC
Direito
Portaria nº 2.644 – MEC
Ciências Econômicas
Portaria nº 2.612 – MEC
Curso Especial de Formação
Pedagógica Para Docente
Portaria nº 591 - MEC

6.2 – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, C. S. Guimarães. Pontos de psicologia do desenvolvimento. 12 ed. São Paulo: Ática, 2000.

FERNANDEZ, Alicia. A mulher escondida na professora: uma leitura psicopedagógica do ser mulher, da corporalidade e da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1994.

RAPPAPORT, C. Regina et. al. Teorias do desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 1981.

ZAGURY, Tânia. O adolescente por ele mesmo. 15 ed. Rio de Janeiro: Record, 2006.

GUTIERRA, Beatriz C. Cruz. Adolescência, psicanálise e educação – o mestre possível de adolescentes. São Paulo: Avercamp, 2003.

MINGUET, P. Aznar. A construção do conhecimento na educação. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Local

IMPERATRIZ-MA

Nome do Professor

MARIA DE FÁTIMA VALE DE SOUSA

Data

Agosto / 2009

Assinatura do Professor