

1. IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO DA DISCIPLINA:**CARGA HORÁRIA SEMANAL:** 04**PERÍODO:** 5º**CARGA HORÁRIA SEMESTRAL:** 60**CRÉDITO:** 04**NOME DA DISCIPLINA:** **POLÍTICA E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA****NOME DO CURSO:** PEDAGOGIA

2. EMENTA

Retrospectiva histórica-político-educacional brasileira. Estudo dos principais movimentos em defesa da escola pública brasileira em diversos períodos da educação nacional e suas conseqüências. Estudo das “concepções pedagógicas predominantes sobre gerenciamento do sistema educacional no Brasil e dados comparativos na América Latina. Discussão das propostas educacionais elaboradas pelas organizações da sociedade civil que constituem o Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública. Conceito de política e a relação com a educação. Leis da Educação Nacional que definem a configuração do sistema de educação do país (4.024/61; 5.540/68; 5.692/71; 9394/96). Sua elaboração e apresentação. Compreensão das diretrizes que fundamentam as atuais propostas governamentais do ensino fundamental, ensino médio e o ensino superior. Impactos produzidos sobre o sistema educacional, a partir da implementação de novas políticas educacionais relativas à organização, funcionamento e financiamento da Educação Básica.

3. OBJETIVOS

GERAL

Compreender as políticas em educação no percurso histórico brasileiro discutindo suas implicações no sistema educacional e contexto escolar.

ESPECÍFICOS

- Caracterizar o contexto sócio-econômico e político, que vem originando as Reformas Educacionais no Brasil;
- Relacionar política e educação no contexto da atual política educacional brasileira;
- Discutir a organização, a gestão e o financiamento da educação brasileira, identificando as atribuições e competências de cada esfera de governo;
- Analisar o contexto da educação local identificando suas dificuldades, impasses e perspectivas.
- Refletir sobre as demandas de formação docente expressas nas políticas educacionais atuais.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

1- Política e Educação

- 1.1- Compreensão contextual, teoria e conceitos;
- 1.2- Retrospectiva histórica

UNIDADE II

2- A Educação como política social de Estado

- 2.1- Políticas educacionais: considerações sobre o discurso genérico e a abstração da realidade;
- 2.2- A natureza das políticas sociais no Estado capitalista;
- 2.3- Reestruturação produtiva e mudanças no mundo do trabalho numa sociedade neoliberal ;
- 2.4- Políticas internacionais e educação - cooperação ou intervenção

UNIDADE III

3- A Política Educacional brasileira e sua trajetória histórica

- 3.1-Períodos Colonial, Imperial e Primeira República (1500-1930);
- 3.2-Período Vargas (1930 -1945);
- 3.3-Período pós-guerra e a euforia desenvolvimentista (1946-1964);
- 3.4-Período Ditatorial (1964-1975);
- 3.5-Política Educacional em tempos de transição

UNIDADE IV

4- A Política Educacional Brasileira no nível da legislação

- 4.1- Síntese histórica da legislação educacional;
- 4.2- A Educação nas Constituições brasileiras e suas respectivas leis regulamentadoras:
 - As Leis: 4.024/61; 5.540/68; 5.692/71;
 - A nova LDB: 9394/96;
- 4.3- As reformas educacionais e os planos de educação:
 - PNE: Plano Nacional de Educação.
 - PDE – Plano de Desenvolvimento da Educação

UNIDADE IV –

5- Financiamento Educacional brasileiro

- 5.1- FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação;
- 5.2- Financiamento da Educação Escolar:
 - 5.2.1- Do FUNDEF ao FUNDEB:
 - Receita financeira e orçamento;
 - Divisão de recursos, de gastos e prestação de contas;
 - Acompanhamento e controle: o papel dos conselhos
- 5.3 Programas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação.

UNIDADE V –

6- Políticas Públicas Educacionais Atuais

- 6.1- Política Federal;
- 6.2- Política Estadual;
- 6.3- Política Municipal.

UNIDADE VI

7- O Papel dos Profissionais do Magistério e dos Movimentos Associativos na Organização do Sistema de Ensino e na Organização Escolar

5. PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS

Para tanto serão utilizadas diferentes estratégias dos objetivos propostos:

- Exposição de conteúdos;
- Trabalhos independentes;
- Trabalhos em grupos;
- Pesquisa de campo;
- Seminário;
- Produção textual;
- Síntese;
- Debates;
- Além de outras que serão sugeridas no decorrer do processo de acordo com a necessidade da turma e da disciplina.

6. SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem contemplará:

- ✓ Conforme Portaria nº 003/2004, que regulamenta a sistemática de avaliação e recuperação da aprendizagem dos cursos de graduação da Faculdade de Educação Santa Terezinha, artigo 3º, parágrafo único, Incisos I e II que diz: As avaliações efetivadas poderão abranger em cada disciplina: A assimilação progressiva de conhecimentos avaliados em provas, exercícios, trabalhos, pesquisas, dissertações, textos ou argüições, sempre em observância ao Plano de Ensino da disciplina; A aplicação dos conhecimentos em provas práticas de acordo com a natureza da disciplina.
- ✓

7. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA: AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A Educação como Política Pública**. 3 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004. (Col. Polêmicas do Nosso Tempo)

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** 14 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

GALEANO, Eduardo. **As veias abertas da América Latina.** Trad. Galeno de Freitas. 45 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

LIBÂNEO, José Carlos et. al. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** São Paulo: Cortez, 2003

NEVES, Lúcia Maria Wanderley. **Educação e política no Brasil hoje.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 1999

OLIVEIRA, Romualdo Portela de (org). **Política educacional: impasses e alternativa.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 1998.

COMPLEMENTAR:

LOCAL: Imperatriz-MA

MÊS/ANO: AGOSTO/2010

NOME DO PROFESSOR: Regina Célia Costa Lima

ASSINATURA DO PROFESSOR: